

NAME \_\_\_\_\_

GEBURTSDATUM \_\_\_\_\_

**1. Phonologische Bewusstheit**

- 1.1. Wörter in Silben sprechen und klatschen können
- 1.2. Reimwörter erkennen und bilden können
- 1.3. Anlaute und Endlaute erkennen
- 1.4. Einzellaute in einem Wort heraushören
- 1.5. Lautanalyse: Lauttreue Wörter in Phoneme gliedern (z.B. R - o - s - e, M - e - l - o - n - e, S - a - l - a - m - i)

**2. Alphabetische Strategie**

- 2.1. Sichere Phonem-Graphem-Zuordnung der ersten 8 Grapheme ( \_\_\_\_\_ )
- 2.2. Wörter lautierend erlesen und Benennen des Wortes: O - m - a = Oma
- 2.3. Direkte Silbenerkennung (z.B. mo, li, al, om)
- 2.4. Zusammenlauten (Silben, Wörter, Kunstwörter)
- 2.5. Sichere Phonem-Graphem-Zuordnung bei den nächsten 8 Graphemen ( \_\_\_\_\_ )
- 2.6. Direkte Silbenerkennung (z.B. tem, fant, kra)
- 2.7. Zusammenlauten schwieriger Wörter
- 2.8. Sichere Phonem-Graphem-Zuordnung der weiteren Grapheme

**3. Orthografische/Lexikalische Strategie (Wortlesen – Wortbausteine)**

- 3.1. Mehrgliedrige Schriftzeichen auf einen Blick erkennen und benennen (z.B. sch, ch, eu)
- 3.2. Direkte Worterkennung kurzer, vertrauter Wörter – Blitzlesen
- 3.3. Unbekannte Wörter lautierend erlesen
- 3.4. Längere Wörter in Silbenschritten lesen und verstehen – **mit** grafischer Gliederung
- 3.5. Längere Wörter in Silbenschritten lesen und verstehen – **ohne** grafische Gliederung
- 3.6. Direkte Worterkennung längerer, vertrauter Wörter

**4. Wortübergreifende Strategie (Satz – Text)**

- 4.1. Lesegenauigkeit auf Satzebene
- 4.2. Sinnentnahme auf Satzebene
- 4.3. Semantisch unpassende Wörter in Sätzen entdecken
- 4.4. Beginnende Lesegeläufigkeit
- 4.5. Sinnentnahme auf Textebene

**1. KLASSE**

**2. KLASSE**

|           |                |                 |          |           |                |                 |          |
|-----------|----------------|-----------------|----------|-----------|----------------|-----------------|----------|
| Sep. Okt. | Nov. Dez. Jan. | Feb. März April | Mai Juni | Sep. Okt. | Nov. Dez. Jan. | Feb. März April | Mai Juni |
|-----------|----------------|-----------------|----------|-----------|----------------|-----------------|----------|

→

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

→

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

→

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

→

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

→

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

## ERGÄNZUNGSBLATT (Angebot zur Dokumentation)

### 1. Phonologische Bewusstheit

- 1.1. Wörter in Silben sprechen und klatschen können
- 1.2. Reimwörter erkennen und bilden können
- 1.3. Anlaute und Endlaute erkennen
- 1.4. Einzellaute in einem Wort heraushören
- 1.5. Lautanalyse: Lauttreue Wörter in Phoneme gliedern  
(z.B. R - o - s - e, M - e - l - o - n - e, S - a - l - a - m - i)

---

---

---

---

---

### 2. Alphabetische Strategie

- 2.1. Sichere Phonem-Graphem-Zuordnung der ersten 8 Grapheme ( \_\_\_\_\_ )
  - 2.2. Wörter lautierend erlesen und Benennen des Wortes: O - m - a = Oma
  - 2.3. Direkte Silbenerkennung (z.B. mo, li, al, om)
  - 2.4. Zusammenlauten (Silben, Wörter, Kunstwörter)
- 
- 2.5. Sichere Phonem-Graphem-Zuordnung bei den nächsten 8 Graphemen ( \_\_\_\_\_ )
  - 2.6. Direkte Silbenerkennung (z.B. tem, fant, kra)
  - 2.7. Zusammenlauten schwieriger Wörter
  - 2.8. Sichere Phonem-Graphem-Zuordnung der weiteren Grapheme

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### 3. Orthografische/Lexikalische Strategie (Wortlesen – Wortbausteine)

- 3.1. Mehrgliedrige Schriftzeichen auf einen Blick erkennen und benennen (z.B. sch, ch, eu)
- 3.2. Direkte Worterkennung kurzer, vertrauter Wörter – Blitzlesen
- 3.3. Unbekannte Wörter lautierend erlesen
- 3.4. Längere Wörter in Silbenschritten lesen und verstehen – **mit** grafischer Gliederung
- 3.5. Längere Wörter in Silbenschritten lesen und verstehen – **ohne** grafische Gliederung
- 3.6. Direkte Worterkennung längerer, vertrauter Wörter

---

---

---

---

---

---

---

### 4. Wortübergreifende Strategie (Satz – Text)

- 4.1. Lesegenauigkeit auf Satzebene
- 4.2. Sinnentnahme auf Satzebene
- 4.3. Semantisch unpassende Wörter in Sätzen entdecken
- 4.4. Beginnende Lesegeläufigkeit
- 4.5. Sinnentnahme auf Textebene

---

---

---

---

---